

## Daugavpils 11. pamatskolas attīstības plāns 2022./2023. – 2024./2025. mācību gadam

**1. Izglītības iestādes misija** Veidot un pastāvīgi pilnveidot drošu, attīstošu, vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi motivētas personības izaugsmei.

**2. Izglītības iestādes vīzija** Mūsu skola – skola visiem!

### 3. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi / vērtības izglītības iestādē (3 gadiem)

- Sniegt mērķtiecīgi organizētu atbalstu izglītojamajiem viņu vispusīgas, pilsoniski atbildīgas personības izaugsmes veicināšanai.
- Veidot skolas pozitīvo tēlu sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu darbā, pedagogu, izglītojamo un viņu likumīgo pārstāvju savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība, attīstība.

### 4. Karjeras izglītības prioritātes (3 gadiem)

- Karjeras izglītības integrēšana formālajā un neformālajā izglītībā.
- Izglītojamo pašattīstības prasmju pilnveidošana (mācīties izprast sevi, novērtēt savas stiprās un vājās puses, izveidot elastīgu skatījumu uz dzīvi un reālistiskas gaidas attiecībā uz savu karjeru, spēt “sevi pasniegt”, prast izvirzīt mērķus, analizēt savu pieredzi, intereses, dotumus, personīgās īpašības, sasniegumus u.tml.).
- Motivēšana un atbalsts karjeras iespēju izpētē (izprast izmaiņas sabiedrībā un kā tās ietekmē karjeras attīstību, salīdzināt un samērot personīgos sasniegumus un īpašības ar tiem sasniegumiem un īpašībām, kas ir nepieciešamas konkrētai tālākai karjerai/mācībām/studijām, uzzināt, kur un kā iegūt vajadzīgo informāciju un palīdzību, gatavoties pārejai no mācībām uz darba dzīvi vai uz tālākām mācībām/citu darbu u.tml.).

### 5. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi. Attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.	Rezultatīvais radītājs, kas liecina par mērķa sasniegšanu
<p><b>1. Mērķis:</b> augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību orientēti pedagogi.</p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1) Vadībai nodrošināt pedagogiem metodisko un konsultatīvo atbalstu.</p> <p>2) Stiprināt pedagogu pieredzes apmaiņas un sadarbības sistēmu.</p> <p>3) Sniegt atbalstu sakarā ar pāreju uz mācībām valsts valodā.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Mācību stundas, nodarbības efektivitātes paaugstināšana.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Mācīšanās prasmju stiprināšana.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Skola kā mācīšanās organizācija – iespējas pilnvērtīgai attīstībai.</p>	<p>✓ Optimāls personālrեսурсу nodrošinājums (pedagogi, atbalsta personāls), kas profesionāli sniedz atbalstu visiem izglītības procesā iesaistītajiem, sekmē kvalitatīvas izglītības iegūšanu (t.sk. izglītojamiem ar specialām vajadzībām, izglītojamiem sociālās atstumtības riskam pakļautās ģimenēs).</p> <p>✓ Paaugstinās pedagogu kompetences izglītības procesa</p>

<p><b>Plānotie sasniedzamie rezultāti:</b> (kvalitatīvie / kvantitatīvie)</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u> ✓ Aizpildītas vakances, stabils pedagogu kolektīvs. ✓ Darbojas personāla vadības sistēma, kura iekļauj t.sk. personāla plānošanu, personalizētu tālākizglītību, mentoringu. <u>Kvantitatīvie rezultāti</u> ✓ Ne retāk kā 2 reizes mācību gadā skolas vadība organizē atbalsta pasākumus pedagogiem profesionālās kompetences pilnveides jautājumos (pilnveidots mācību saturs, personalizēta un iekļaujošā izglītība, valsts valodas prasmju pilnveidošana, u.c.)</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u> ✓ Aizpildītas vakances, stabils pedagogu kolektīvs. ✓ Saņemtie dati par izglītības iestādes absolventu tālākajām gaitām ir atbalsts karjeras izglītības plānošanai. <u>Kvantitatīvie rezultāti</u> ✓ Gandrīz visi izglītības iestādes pedagogi paaugstināja savas profesionālās prasmes iekļaujošās izglītības jautājumos, t.sk. prasmes darbam ar izglītojamiem sociālās atstumtības riskam pakļautajās ģimenēs.</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u> ✓ Aizpildītas vakances, stabils pedagogu kolektīvs. <u>Kvantitatīvie rezultāti</u> ✓ Gandrīz visi izglītības iestādes pedagogi apliecina, ka izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama un darbojas efektīvi.</p>	<p>nodrošināšanā valsts valodā. ✓ Lielākā daļa izglītojamo pēc pamatskolas beigšanas turpina iegūt izglītību augstākās pakāpes izglītības iestādēs.</p>
<p><b>2. Mērķis:</b> mūsdienīgs, kvalitatīvs un uz darba tirgū augsti novērtētu prasmju attīstīšanu orientēts izglītības piedāvājums.</p> <p><b>Uzdevumi:</b> 1) Nodrošināt efektīvu kompetenču pieejā balstīta mācību satura un pieejas īstenošanu izglītības iestādē, īpaši uzsverot iekļaujošu pieeju, starpdisciplināritāti, STEM, caurviju prasmes (digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība), sociāli emocionālo mācīšanos. 2) Veikt atbalsta pasākumus,</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Mācību stundas, nodarbības efektivitātes paaugstināšana.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Mācīšanās prasmju stiprināšana.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Skola kā mācīšanās organizācija – iespējas pilnvērtīgai attīstībai.</p>	<p>✓ Skolas kopienā lielākai daļai iesaistīto (vadība, pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie, viņu likumīgie pārstāvji) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamo rezultātu. ✓ Kultūras pasākumu un citu ar mācību satura apguvi saistītu iestāžu apmeklēšana sekmē izglītojamo izpratni par apgūto zināšanu, prasmju un attieksmju praktisko pielietojumu. ✓ Izglītojamie apzinās savus dotumus un talantus un izprot nepieciešamību plānot karjeras izglītību pēc iespējas agrīnā</p>

<p>lai turpinātu pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā.</p> <p>3) Stiprināt mērķtiecīgu karjeras izglītības integrēšanu pilnveidotajā mācību saturā un pieejā pēc iespējas agrīnā izglītības posmā.</p> <p>4) Izglītības iestādei piešķirtos finanšu resursus mērķtiecīgi izmantot mācību vides un infrastruktūras pilnveidošanai.</p>				<p>posmā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atbalsta pasākumi pārejai uz mācībām latviešu valodā paaugstina izglītības procesa kvalitāti.</li> <li>✓ Fakultatīvās nodarbības, interešu izglītība sekmē teksta izpratnes un analītiskās lasītprasmes veidošanu / paaugstināšanu izglītojamiem, kā arī mācību priekšmetu padziļinātu apguvi.</li> </ul>
<p><b>Plānotie sasniegtie rezultāti:</b> (kvalitatīvie / kvantitatīvie)</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mērķtiecīga mācību stundu / nodarbību vērošana liecina, ka mācību process 70 % vadītajās stundās / nodarbībās notiek efektīvi, atbalsta pasākumi sekmē pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā.</li> <li>✓ Skola piedāvā fakultatīvās nodarbības priekšmetā / interešu izglītību, kas sekmē mācību satura padziļinātu apgūšanu.</li> <li>✓ Karjeras izglītība ir mācību procesa sastāvdaļa.</li> <li>✓ Skolai pieejama mācību resursu krātuve un mācību e-vide, ko izmanto lielākā daļa izglītības procesā iesaistīto ar mērķi paaugstināt mācīšanās procesa kvalitāti.</li> <li>✓ Mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās –5,9.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti</u></p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mērķtiecīga mācību stundu / nodarbību vērošana liecina, ka mācību process 75 % vadītajās stundās / nodarbībās notiek efektīvi, atbalsta pasākumi sekmē pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā.</li> <li>✓ Mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās – 5,95.</li> </ul> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gandrīz visi pedagogi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā ar mērķi paaugstināt izglītojamo digitālās kompetences pašvadīto mācību norisē.</li> <li>✓ Pilnveidota mācību vide (sociālā pedagoga kabineta modernizācija, mācību darbnīcu labiekārtošana).</li> </ul>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mērķtiecīga mācību stundu / nodarbību vērošana liecina, ka mācību process 80 % vadītajās stundās / nodarbībās notiek efektīvi, atbalsta pasākumi sekmē pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā.</li> <li>✓ Mērķtiecīgi tiek izmantota savstarpējā stundu vērošana (50 %), kas sekmē labās prakses ieviešanu.</li> <li>✓ Tehnoloģiju un digitalizācijas iespējas (mācību līdzekļi un resursi, mācību platformas u.c.) sniedz atbalstu mācību procesā (liecina 80 % vēroto stundu).</li> <li>✓ Mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās – 6,0.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās – 6,0.</li> <li>✓ Pilnveidotā mācību vide (iestādei piešķirtā finansējuma ietvaros) sekmē iestādes attīstību.</li> </ul>

	✓ Pilnveidota mācību vide (mājturības un tehnoloģiju kabineta modernizācija).			
<p><b>3. Mērķis:</b> atbalsts ikviena izaugsmei.</p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1) Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamam (speciālās vajadzības, mācīšanās grūtības, talantu izaugsme).</p> <p>2) Nodrošināt individualizētu pieeju izglītībai, kas atbilst izglītojamā vajadzībām, iespējām un izaugsmes progresam.</p> <p>3) Interesu izglītības programmas veidot kā atbalstu mācību satura apguvei.</p> <p>4) Sniegt atbalstu izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanai.</p> <p>5) Veicināt izglītojamo likumīgo pārstāvju iesaisti atbalsta sniegšanā savam bērnam izglītības mērķu sasniegšanai.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Drošas, vienlīdzīgas un iekļaujošas mācību vides veicināšana</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Mācīšanās prasmju stiprināšana.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Skola kā mācīšanās organizācija – iespējas pilnvērtīgai attīstībai.</p>	<p>✓ Visi izglītojamie apgūst obligāto mācību saturu.</p> <p>✓ Visas mērķgrupas pieņem dažādību, ir toleranti.</p> <p>✓ Visi izglītojamie skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> <p>✓ Strādājot iekļaujošā klasē (vispārējās izglītības programma un speciālās programmas) pedagogi nodrošina mācīšanas procesa līdzsvaru.</p> <p>✓ Interesu izglītība ir vērsta uz izglītojamā interešu un spēju pilnveidi, kā arī viņa pilsoniskās apziņas stiprināšanu, līdzdalības prasmju attīstību un pilsoniskās aktivitātes pieredzes ieguvu, iesaistoties izglītības iestādes, vietējās kopienas un valsts mēroga daudzveidīgās sabiedriskās dzīves norisēs (pilsoniskās līdzdalības projektos, akcijās, atceres dienu pasākumos, koncertos u.c.).</p> <p>✓ Samazinās izglītojamo neattaisnotu skolas kavējumu skaits.</p> <p>✓ Uz pozitīvu sasniedzamo rezultātu vērsta vecāku līdzdalība.</p>
<p><b>Plānotie sasniedzamie rezultāti:</b> (kvalitatīvie / kvantitatīvie)</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u></p> <p>✓ Izveidota un ieviesta agrīnās prevencijas sistēma (t.sk. agrīna speciālo vajadzību diagnostika, intervences plānošana un nodrošināšana).</p> <p>✓ Sniegts atbalsts</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u></p> <p>✓ Darbojas agrīnās prevencijas sistēma.</p> <p>✓ Kvalitatīvs un izglītojamo vajadzībām atbilstošs interešu izglītības piedāvājums papildina un nostiprina formālajā</p>	<p><u>Kvalitatīvie rezultāti</u></p> <p>✓ Darbojas atbalsta sistēma katra skolēna pozitīvas mācīšanās pieredzes stiprināšanai.</p> <p>✓ Strādējiski plānots un koordinēts atbalsts neformālajā izglītībā sekmē</p>	

	<p>izglītojamiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska gadījumos (ESF projekta PuMPuRS ietvaros).</p> <p>✓ Piešķirtā finansējuma ietvaros klases tiek dalītas grupās, kas sekmē obligātā mācību satura apguvi (mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās – 5,9).</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti</u></p> <p>✓ Visiem izglītojamo likumīgiem pārstāvjiem ir pieejama informācija par: pilnveidoto mācību saturu, atbalstu karjeras izglītībai, par priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska novēršanas iespējām.</p>	<p>izglītībā gūtās kompetences.</p> <p>✓ Efektīvu stratēģiju pielietošana veicina izglītojamo lasītprasmi.</p> <p>✓ Piešķirtā finansējuma ietvaros klases tiek dalītas grupās, kas sekmē obligātā mācību satura apguvi (mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās – 5,95).</p>	<p>obligātā mācību satura apguvi.</p> <p>✓ Piešķirtā finansējuma ietvaros klases tiek dalītas grupās, kas sekmē obligātā mācību satura apguvi (mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās – 6,0).</p> <p><u>Kvantitatīvie rezultāti</u></p> <p>✓ Lielākai daļai izglītojamo ir attīstīta prasme sasniegt savus individuālus mērķus (plānotais atbilst sasniegtajam rezultātam).</p>	
<p><b>4. Mērķis:</b> ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.</p> <p><b>Uzdevumi:</b></p> <p>1) Veidot pāreju uz mācīšanās organizāciju darbības principiem.</p> <p>2) Nodrošināt mācību un audzināšanas darba vienotību (pedagogi mācību stundās, ārpusstundu pasākumos, ikdienas darbā uzņemas atbildību audzināšanas jautājumos un pielieto metodes, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi un valstisko</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Mācību stundas, nodarbības efektivitātes paaugstināšana.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Mācīšanās prasmju stiprināšana.</p>	<p><b>Attīstības prioritāte:</b> Skola kā mācīšanās organizācija – iespējas pilnvērtīgai attīstībai.</p>	<p>✓ Skola kā organizācija, kas mācās un pilnveidojas.</p> <p>✓ Izglītības kvalitātes monitoringā gūtie dati sekmē izglītības kvalitāti.</p>

audzināšanu).				
<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti:</b> (kvalitatīvie / kvantitatīvie)	<u>Kvalitatīvie rezultāti</u> ✓ Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi paaugstina mācību procesa kvalitāti. <u>Kvantitatīvie rezultāti</u> ✓ Lielākā daļa pedagogu (90 % un vairāk) izprot skolas darba mērķus un prioritātes, un īsteno vienotu pieeju to sasniegšanai).	<u>Kvalitatīvie rezultāti</u> ✓ Pedagogi iekļauj pašvadītas mācīšanās darba formas, atbalstot skolēnus izglītošanās procesā. <u>Kvantitatīvie rezultāti</u> ✓ Paaugstinās skolēnu sasniegumi, samazinās neattaisnoti kavējumi, skolēnu vecāki aktīvāk iesaistās skolas darbā.	<u>Kvalitatīvie rezultāti</u> ✓ Mainīta mācīšanas un mācīšanās pieeja (skolotāji mācību stundās demonstrē sistēmu, izvirzot skaidru sasniedzamo rezultātu, piedāvājot jēgpilnus uzdevumus un sniedzot saprotamu atgriezenisko saiti).	