

Daugavpils 11. pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpilī, Arhitektu ielā 10, LV-5410 03.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

(paraksts)

Marina Isupova

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence (Nr. / licencēšanas datums)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023. m.g. (01.09.22.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023. m.g. (31.05.23.)
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	19.07.2022. V_6197	168	167
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem	21015121	19.07.2022. V_6198	1	1
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015321	19.07.2022. V_6199	2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015521	19.07.2022. V_6200	13	13
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	19.07.2022. V_6201	30	27
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	19.07.2022. V_6202	8	9

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023.m.g izglītības iestādē iestājās 10 izglītojamie, izstājās – 12

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023.m.g. laikā) iestājās 4 izglītojamie, izstājās – 6

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. m.g. laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) iestājās 5 izglītojamie (vēlme mācīties mazā skolā nelielās klasēs), izstājās – 5 (mērķgrupas maiņa)

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) iestājās 1 izglītojamais (likumīgā pārstāvja izvēle), izstājās – 5 (pilngadības sasniegšana)

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds/ speciālais pedagogs 02.03.2023. pārtrauca darba tiesiskās attiecības. Izglītības iestāde piedāvā darbu atbalsta personālam, kas gatavs strādāt skolas komandā vienotu mērķu sasniegšanā.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023.m.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Logopēds/ speciālais pedagogs (līdz 02.03.2023.), sociālais pedagogs, psihologs, medicīnas māsa, bibliotekāre sniedz atbalstu visām izglītības procesā iesaistītām mērķgrupām, nodrošinot katra personīgo izaugsmi.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Veidot un pastāvīgi pilnveidot drošu, attīstošu, vienlīdzīgu un iekļaujošu mācību vidi motivētas personības izaugsmei.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Mūsu skola – skola visiem!
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – cieņa, atbildība, sadarbība, attīstība.
- 2.4. 2022./2023.m.g. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

1. <i>Prioritāte: Drošas, vienlīdzīgas un iekļaujošas mācību vides veicināšana</i>	
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>1.1. Izglītojamie apzinās savu personīgo atbildību par iekšējās kārtības noteikumu un drošības noteikumu ievērošanu.</p> <p>1.2. Visas mērķgrupas pieņem dažādību, ir tolerantā.</p>	<p>1.1. <i>Sasniegts.</i> Izglītojamie apzinās savu atbildību par kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, kas sekmē caurviju prasmes veidošanos (skolēni novērtē savu un citu darbību, darbības rezultātu un pamato savu vērtējumu).</p> <p>1.2. <i>Sasniegts.</i> Visas mērķgrupas apzinās, ka var sadarboties dažādās grupās. Pedagoģi skaidro savstarpējā atbalsta nepieciešamību, stāsta par kopienās pārstāvētu kultūru, kā rezultātā visu mērķgrupu skolēni labprāt piedalās skolas, pašvaldības pasākumos un lepojas, ka mācās šajā skolā (88,2 %).</p>
<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>1.3. Visi izglītojamie skolā jūtas fiziski un emocionāli droši.</p> <p>1.4. Samazinās izglītojamo neattaisnotu skolas kavējumu skaits.</p> <p>1.5. Visi izglītojamie apgūst obligāto mācību saturu.</p> <p>1.6. Vidējā balle paaugstinās – 5,9.</p> <p>1.7. Izglītojamo vecāki atbalsta savu bērnu izglītošanu Daugavpils 11. pamatskolā.</p> <p>1.8. Pašvērtēšanā tiek izvērtēta ikgadējo prioritāšu īstenošana. Mācību gada laikā novadītas ne mazāk kā 3 darba sanāksmes.</p>	<p>1.3. <i>Daļēji sasniegts.</i> Anketēšanas rezultāti – 77,6 % izglītojamo skolā jūtas fiziski un emocionāli droši; 22,4 % – ne vienmēr, jo ir klasesbiedri, kuri var būt emocionāli neiecietīgi.</p> <p>1.4. <i>Nesāniegts.</i> Ir izglītojamie, kuri sistemātiski neapmeklē skolu neattaisnotu iemeslu dēļ: 2022./2023.m. g. – 4 % (9 izgl.), 2021./2022.m.g. – 3,6 % (8 izgl.), 2020./2021.m.g. – 2,4 % (6 izgl.). Plānots lūgt lielāku atbalstu starpinstitucionālām iestādēm.</p> <p>1.5. <i>Daļēji sasniegts.</i> Pieci (2,28 %) 1. – 8. klases skolēni atstāti uz atkārtotu mācību gadu. Pamatā tie ir izglītojamie, kuri ilgstoši kavē skolu dažādu iemeslu dēļ.</p> <p>1.6. <i>Daļēji sasniegts.</i> Vidējā balle – 5,75, jo mainījās mērķgrupa statistikas datu iegūšanai (ballēs netiek vērtēti 3. klases skolēnu sasniegumi). Lai gan vidējā balle ir nedaudz zemāka, tomēr 88,2 % skolēnu atzīst, ka mācās atbilstoši savām spējām.</p> <p>1.7. <i>Sasniegts.</i> Izglītojamo vecāki norāda, ka skolā tiek nodrošināta bērna labbūtība. 95,2 % skolēnu vecāku norāda, ka skola nodrošina izglītības pieejamību, ir liels pieprasījums izglītības iegūšanai speciālajās programmās.</p> <p>1.8. <i>Sasniegts.</i> Piemērojot vairākas kvalitātes vērtēšanas metodes tika uzlabota pašvērtēšanas procedūra, kā rezultātā objektīvi izvirzītas turpmākā darba prioritātes. Notika darba grupas sanāksmes, fokusgrupu diskusijas, pedagoģiskās padomes sēde.</p>
2. <i>Prioritāte: Mācību stundas, nodarbības efektivitātes paaugstināšana</i>	
Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts / daļēji sasniegts / nav sasniegts) un komentārs
<p><u>a) kvalitatīvi</u></p> <p>2.1. Vadības komanda plāno profesionālās kompetences pilnveides pasākumus atbalsta sniegšanai pedagogiem.</p> <p>2.2. Mācību un audzināšanas darbs ir vienots process (pedagoģi mācību stundās, ārpusstundu pasākumos,</p>	<p>2.1. <i>Sasniegts.</i> Vadība apzina pedagogu mācīšanās vajadzības un piedāvā profesionālās kompetences pilnveides pasākumus mācību procesa efektivitātes paaugstināšanai, kā rezultātā 100 % pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, 100 % – veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.</p>

<p>ikdienas darbā uzņemas atbildību audzināšanas jautājumos un pielieto metodes, kas veicina izglītojamo personības izaugsmi un valstisko audzināšanu).</p> <p>2.3. Mērķtiecīga mācību stundu vērošana liecina, ka mācību process 70 % vadītajās stundās notiek efektīvi (sasniegts plānotais, attīstītas izglītojamo caurviju prasmes, nodrošināta atgriezeniskā saite, akcentēta pašvadītā mācīšanās).</p> <p>2.4. Pedagogi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā ar mērķi paaugstināt izglītojamo digitālās kompetences pašvadīto mācību norisē.</p> <p>2.5. Izglītības iestāde piedāvā fakultatīvās nodarbības priekšmetā / interešu izglītību mācību satura padziļinātai apguvei.</p> <p>2.6. Jēgpilni un mērķtiecīgi organizēti ārpusstundu pasākumi paaugstina mācību procesa kvalitāti.</p> <p>2.7. Tiek nodrošināta individualizēta pieeja izglītībai (atbilst izglītojamā vajadzībām un iespējām, izaugsmes progresam).</p>	<p>2.2. <i>Sasniegts.</i> Mācību satura plānojumi, mācību stundu vērošanas dati liecina, ka visos mācību priekšmetos pedagogi pielieto darba metodes izglītojamo personības izaugsmes veicināšanai. Mācību gada laikā izglītības iestāde organizēja pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, valstij piederības apziņas veicināšanā LR MK noteikumu Nr. 480 noteiktajā kārtībā.</p> <p>2.3. <i>Daļēji sasniegts.</i> Stundu vērošanas dati liecina: mācību stundas mērķi / sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēti – 95,9 %; mācību stundā ir 3 daļas – 93,9 %; mācību stundas struktūra tiek pielāgota atbilstoši izglītojamo vajadzībām un spējām – 75 %; tomēr mācību process, pamatā, ir izglītojamo centrēts – 70,8 %, bet izglītojamo vadīts tikai – 27 %.</p> <p>2.4. <i>Daļēji sasniegts.</i> Pedagogi stundās izmanto digitālās tehnoloģijas, tomēr izglītojamo digitālās kompetences ne vienmēr ir efektīvas pašvadītās mācīšanās norisē (izglītojamie vairāk strādā tieši pedagoga vadībā).</p> <p>2.5. <i>Sasniegts.</i> Piedāvātas fakultatīvās nodarbības lasīšanā 1. – 4. klasēs; angļu valodā – 1. un 5. klasēs, kas sekmēja teksta izpratnes un analītiskās lasītprasmes veidošanu / paaugstināšanu, kā arī valodas prasmju uzlabošanu (1. semestra pārbaudes darbu rezultāti liecināja, ka tekstpratība bija attīstīta 41,5 %, 2. semestra beigās izglītojamo prasme uztvert, saprast un jēgpilni interpretēt iegūto informāciju paaugstinājās līdz 65 %). Vides izpētes interešu izglītības programma sekmēja sasniegumu paaugstināšanu izglītojamiem Dabaszinātņu mācību jomā – visi programmā iesaistītie skolēni apguva obligāto mācību saturu.</p> <p>2.6. <i>Sasniegts.</i> Audzināšanas darbs jēgpilni iekļaujas mācību procesā. Audzināšanas darba aktivitātēs iesaistīti visi (100 %) izglītojamie un pedagogi, kas stiprina piederības apziņu skolai.</p> <p>2.7. <i>Sasniegts.</i> Tiek veidoti individuāli mācīšanās / mācīšanās un pašattīstības plāni un koriģēti ne retāk kā 3 reizes mācību gadā (tai skaitā pēc piloteksāmena latviešu valodā un matemātikā), ievērojot katra skolēna individuālos sasniegumus un sekmē izaugsmes progresu.</p>
<p><u>b) kvantitatīvi</u></p> <p>2.8. Mācību stundu vērošanas dati liecina, ka ir nodrošināta atgriezeniskā saite – 50 %; pašvadītā mācīšanās konstatēta 15 % vērotajās stundās.</p> <p>2.9. Daļa pārbaudes darbu mācību priekšmetā notiek tiešsaistē.</p> <p>2.10. 40 % sākumskolas izglītojamiem paaugstinās tekstpratības un tekstveides prasme.</p>	<p>2.8. <i>Daļēji sasniegts.</i> Stundu vērošanas dati liecina: pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju 93,9 %, procesa dimensiju – 70,8 %, izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram tikai 31 %, apzināti apgūst mācīšanās prasmes 46,9 %. Pašvadītā mācīšanās vērojama tikai 27 % izglītojamu.</p> <p>2.9. <i>Sasniegts.</i> Katrā klasē mācību gada laikā vismaz viens pārbaudes darbs notika tiešsaistē, lai pakāpeniski sagatavotu izglītojamos valsts pārbaudes darbu kārtošana e-vidē.</p> <p>2.10. <i>Sasniegts.</i> 1. klasē – lasīšanas, klausīšanās un tekstveides uzdevumos līmenis paaugstinājās no 58 % septembra mēnesī līdz 68 % maija mēnesī. 2. klasē – tekstpratība paaugstinājās 88 % skolēnu (salīdzinājumā ar 1. klasi). 3. klasē – 84 % skolēnu (salīdzinājumā ar 2. klasi). 4. klasē – 53 % skolēnu, (salīdzinājumā ar 3. klasi).</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzd. izpildi, komentārs
------------	--	------------------------------------

1. Mācīšanās prasmju stiprināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aizpildītas vakances, stabils pedagogu kolektīvs. - Saņemtie dati par izglītības iestādes absolventu tālākajām gaitām ir atbalsts karjeras izglītības plānošanai. - Mērķtiecīga mācību stundu / nodarbību vērošana liecina, ka mācību process 75 % vadītajās stundās / nodarbībās notiek efektīvi, atbalsta pasākumi sekmē pakāpenisku pāreju uz mācībām valsts valodā. - Pedagogi iekļauj pašvadītas mācīšanās darba formas, atbalstot skolēnus izglītošanās procesā. - Darbojas agrīnās prevencijas sistēma (t.sk. agrīna speciālo vajadzību diagnostika, intervences plānošana un nodrošināšana). - Kvalitatīvs un izglītojamo vajadzībām atbilstošs interešu izglītības piedāvājums papildina un nostiprina formālajā izglītībā gūtās kompetences. - Efektīvu stratēģiju pielietošana veicina izglītojamo lasītprasmi. - Piešķirtā finansējuma ietvaros klases tiek dalītas grupās, kas sekmē obligātā mācību satura apguvi. - Paaugstinās skolēnu sasniegumi, samazinās neattaisnoti kavējumi, skolēnu vecāki aktīvāk iesaistās skolas darbā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gandrīz visi izglītības iestādes pedagogi paaugstināja savas profesionālās prasmes iekļaujošās izglītības jautājumos, t.sk. prasmes darbam ar izglītojamiem sociālās atstumtības riskam pakļautajās ģimenēs. - Gandrīz visi pedagogi integrē digitālās tehnoloģijas mācību procesā ar mērķi paaugstināt izglītojamo digitālās kompetences pašvadītās mācīšanās norisē. - Pilnveidota mācību vide (sociālā pedagoga kabineta modernizācija, mācību darbnīcu labiekārtošana). - Mācību sasniegumu vidējā balle paaugstinās –5,95. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestāde definē precīzus un izmērāmus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu/ nodarbinātību (13 % absolventu turpina izglītības ieguvu vispārējās vidējās izglītības iestādēs; 81 % absolventu turpina izglītības ieguvu profesionālajā vidējā izglītībā). 	<ul style="list-style-type: none"> • Turpināt preventīvu darbu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu paaugstināšanai un otrgadniecības mazināšanai / novēršanai. • Atbalsta komandai plānot darbu pastiprinātā režīmā ar riska grupas izglītojamiem. • Turpināt preventīvu darbu izglītojamo karjeras izglītošanā, ar mērķi veidot izglītojamiem apziņu par sasniegumu izglītībā uzlabošanu, par vispārējā sekmju līmeņa paaugstināšanu, kas tieši ietekmēs izglītojamo labklājību un konkurētspēju vēlākā dzīves periodā, kopumā sekmējot arī valsts ekonomisko izaugsmi.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti izglītības iestādē, katru semestri tiek veikta mācību stundu / nodarbību vērošana 100 % pedagogu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Stiprināt mācīšanās prasmes, pilnveidot zināšanas par efektīvas mācību stundas kritērijiem, kas ir saprotami visām mācību procesā iesaistītajām pusēm un paaugstina mācību stundas / nodarbības efektivitāti. • Nodrošināt mācību procesa diferenciaciju un individualizāciju, neņemot vērā pamatizglītības programmas izglītojamo vajadzības, ar mērķi sekmēt kvalitatīvas izglītības iegūšanu un motivēt izglītojamos sasniegt augstākus mācību rezultātus.

	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. • Piedāvāt atbalsta pasākumus izglītojamiem, kuri nenokātroja valsts pārbaudes darbus par 9. klases kursu.
--	--

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. • Izglītības iestādes pedagogi nodrošināja kvalitatīvu izglītības procesu ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanai ārpus izglītības iestādes Valsts SIA “Daugavpils psihoneiroloģiskajā slimnīcā” (mācību gada laikā 267 izglītojamajiem, no tiem 57 no speciālām izglītības iestādēm). 	<ul style="list-style-type: none"> • Paaugstināt pedagogu plānveidīgu sadarbību izglītības programmu īstenošanā (ieplānot vienotu metožu kopumu mācību satura apguvei noteiktajā laika posmā). • Uzņemot izglītojamus 1. klasē, nodrošināt izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanu spēkā esošu normatīvo aktu noteiktajā kārtībā. • Nodrošināt nepieciešamo atbalsta personālu – t.sk. psihologu, logopēdu. • Īstenojot mazākumtautību izglītības programmas, ievērot normatīvajos aktos noteikto proporciju valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam. • Nodrošināt pedagogiem iespēju paaugstināt latviešu valodas zināšanas (pašizglītība, dalībaursos, semināros u.c. ar kvalifikācijas paaugstināšanu saistīti pasākumi). • Latviešu valodas apgūšanas sekmēšanai latviešu valodas stundās turpināt visas klases dalīt grupās. • Izglītības iestādei piešķirtā finansējuma ietvaros dalīt 7.-9.klases grupās visu mācību priekšmetu apgūšanai ar mērķi paaugstināt valsts valodas praktiskā lietojuma īpatsvaru. • Izglītības iestādei piešķirtos finanšu resursus mērķtiecīgi izmantoti mācību vides un infrastruktūras pilnveidošanai. • Turpināt analizēt salīdzinošā skatījumā izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, iegūtos datus izmantot turpmākā darba plānošanai, izglītojamā personīgās izaugsmes veicināšanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti Netika īstenoti

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) Netika slēgti

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Pēc izglītības iestādes darba izvērtēšanas ir izveidota audzināšanas darba programma turpmākiem 3 gadiem (2022. – 2025. gadam).

Pamatojoties uz izglītības iestādes darba plānu, noteikti prioritārie virzieni:

- Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.
- Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās, skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas vērtības: cieņa, atbildība, sadarbība.
- Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus mācību procesa kvalitātes pilnveidošanai.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītības iestāde veica regulāru audzināšanas darbu ar izglītojamiem un viņu ģimeni (audzināšanas darbs tika organizēts pēc plāna, pamatojoties uz “Izglītojamo audzināšanas vadlīnijām”, izglītojamie tika iesaistīti projektu darbā, interešu izglītībā). Visām mērķgrupām tika sniegtas konsultācijas psiholoģiskajam atbalstam. Izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti un refleksiiju par aktivitātēm.

2023./2024.m.g. tiek turpināts darbs bērncentrēti, kas vērsts uz personības izaugsmi, balstīts uz principiem: cieņa, atbildība, sadarbība, attīstība.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Daugavpils 11. pamatskola:

- Ir vispārējās izglītības iestāde, kura sekmē iekļaujošo izglītību. Izglītības iestāde piedāvā izglītojamiem 6 pamatzglītības programmas, t.sk. 5 speciālās integrētās izglītības programmas. Īstenojot iekļaujošo izglītību, izglītības iestādes uzdevums mācīt bērnus ar speciālām vajadzībām, ievērojot viņu spēju dažādību, izmantojot dažādus apmācības veidus un tempu, individualizētas mācību metodes, piemērojot mācību plānus, kā arī pielāgotus mācību materiālus.

- Nodrošina ilgstoši slimojošo izglītojamo izglītošanu ārpus izglītības iestādes (Valsts SIA “Daugavpils psihoneiroloģiskajā slimnīca”).

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023.m.g.

Izglītojamo snieguma vērtējums valsts pārbaudes darbos ir zemāks par gada vērtējumu. Izglītojamo sastāvs ir ļoti neviendabīgs pēc mācīšanās spējām, kā arī valsts pārbaudes darbi neparedz satura diferenciaciju izglītojamiem, kuri apgūst speciālās izglītības programmas un kuriem ir grūtības mācībās. Priekšmetu skolotāji plāno turpināt preventīvu darbu ar izglītojamiem, lai samazinātu starpību starp izglītojamo sasniegumiem ikdienas mācību darbā, sasniegumiem izglītības iestādes veidotajos pārbaudes darbos un sasniegumiem valsts pārbaudes darbos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Covid-19 infekcijas izplatības mazināšanai valstī noteikto ierobežojumu dēļ 2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi par vispārējās pamatzglītības ieguvu bija diagnosticējošie darbi. Eksāmeni par vispārējās pamatzglītības ieguvu nenotika.

2021./2022.m.g. mācību satura apguves līmenis valsts pārbaudes darbos (eksāmenos): latviešu valoda – 29,35 % ; svešvaloda (angļu) – 38,82 %; matemātika – 29 %; Latvijas vēsture – 30,17 %; mazākumtautību valoda un literatūra – 38,82 %. Valsts pārbaudes darbus nokārtoja visi pārbaudījumu kārtotāji.

2022./2023.m.g. valsts pārbaudes darbus (eksāmenus) nenokārtoja – 52 % pārbaudes darbu kārtotāju. Arī piloteksāmenā 10 % sliksni nepārvarēja: matemātikā 27 % izglītojamo; latviešu valodā – 22 %. Daļai izglītojamo paaugstināta prasība pārbaudes darbu izpildei no 5 % līdz 10 % ir liela problēma, ko ietekmē izglītojamo apgūts bezpalīdzības sindroms (nespēja efektīvi risināt problēmas, ātra atteikšanās risināt uzdevumus, maza centība, izvairīšanās no piepūles).

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vērojama neliela dinamikas novirze izglītojamo ikdienas mācību sasniegumos (izglītojamo mācību sasniegumu vidējā balle 2020./2021.m.g. – 5,81; 2021./2022.m.g. – 5,86; 2022./2023.m.g. – 5,75). To ietekmēja attālināts mācību process 2020./2021.m.g. un daļēji attālināts – 2021./2022.m.g., kad izglītojamie darbu izpildē saņēma lielāku atbalstu no vecākiem. 2022./2023.m.g. sāka atjaunoties izglītojamo socializācija, mācību ritms kļuva dinamiskāks, lielāka atbildība tika deleģēta pašiem izglītojamiem.

Izglītības iestādes direktore

Ina Meldere